

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**(углубленной подготовки)**

**Курган 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), со стандартами Ворлдскиллс Россия, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России 27.10.2014 № 1354 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.04</b>	<b>Специальное дошкольное образование</b>

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
<b>1</b>	Екимова О.В.	высшая	Преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
2	Подпятникова С.Л.	первая	Преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
3			

### Рассмотрено на заседании МК по информационным технологиям

Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
Нелюбина Ирина Павловна	26.08.2021 г.	№ 1

### Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
27.08.2021 г.	№ 1

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

## 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

**ЕН.02      Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

---

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**44.02.04**

**Специальное дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Математический и общий  
естественнонаучный учебный цикл**

в вариативную часть циклов ППССЗ

**Математический и общий  
естественнонаучный учебный цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение основ информатики и информационно-коммуникационных технологий в теоретическом аспекте и практической реализации.

#### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, электронных образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования;
3. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
4. владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
2. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических,

- числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
3. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
  4. аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*\*\* требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием*

**Освоение дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 12	Владеть нормами современного русского литературного языка
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>141</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>94</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>47</b>	часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	141
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	-
2.2	практические занятия, из них:	70
2.3	контрольные работы	10
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	47
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
3.2	реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	47
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности»</b>		<b>8/5+6ср</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>«Технические средства обучения»</b>		<b>5/2+2ср</b>	
<b>ОК 2,5,6 3 – 1, 4 У - 1</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Техника безопасности. Состав ПК.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Компьютер как средство обработки информации. Состав персонального компьютера (ПК).	5	2
	2	<b>Основные устройства ПК.</b> Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь в процессе работы машины. Назначение, разновидности и основные характеристики устройств внешней памяти.		
	3	Устройства ввода, не входящие в базовый комплект: сканер, интерактивная доска, микрофон, web-камера.		
	4	Устройства вывода, не входящие в базовый комплект: принтер, проектор, колонки (наушники).		
	5	<b>Основы применения ТСО в образовательном процессе.</b> Основы применения ТСО в образовательном процессе. <i>Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.</i>		
	Практические занятия		1	
	Подключение оборудования к системному блоку, управление проектором, работа с интерактивной доской. <i>Клавиатурный ввод</i> <i>Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, ergonomики.</i>			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>«Программное обеспечение компьютера и его применение в профессиональной деятельности»</b>		<b>3/3+4ср</b>	
<b>ОК 1, 2, 4 ПК 3.5 3 – 1, 4 У – 1, 2</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Программное обеспечение ПК.</b> Программное управление компьютером. Классификация ПО с точки зрения прав использования и распространения. Понятие ИКТ. Возможности использования ИКТ в профессиональной деятельности.	3	2
	2	<b>Основы работы с операционными системами Windows и ALT Linux.</b> Основы работы с операционными системами Windows и ALT Linux: Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса. Действия с папками и файлами. Запуск приложений и открытие документов. Система поиска. Установка и удаление программ. <i>Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.</i>		
	3	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Архивация данных.		

1	2		3	4
	Практические занятия	Определение цели и задач использования информационных и коммуникативных технологий в образовании. Изучение приемов работы с объектами графического интерфейса. Работа с файлами, папками и дисками в операционной системе. Систематизация информации пользователя. Применение справочной системы при решении проблемных вопросов. Система поиска. Антивирусная защита дисков. Работа с программой-архиватором.	2	
	Контрольные работы	Контрольная работа по теме «Программное обеспечение компьютера и его применение в профессиональной деятельности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Настройка графического интерфейса операционной системы. Пути проникновения вирусов в компьютер и механизмы их распространения.	4	
Раздел 2.	<b>«Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов педагогического назначения»</b>		<b>15/58+36ср</b>	
Тема 2.1.	<b>«Технология обработки графической информации»</b>		<b>2/7+4ср</b>	
<b>ОК 5, 7, 9</b> <b>ПК 3.2, 5.1, 5.2</b> <b>3 – 2</b> <b>У – 2, 4</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Технология обработки графической информации.</b> Наглядное представление информации. Графическая информация. Основные понятия компьютерной графики Форматы графических файлов. Проблема просмотра изображений.	2	3
	2	Технология создания и редактирования растровых изображений. Поворот, обрезка, изменение размера изображения, настройка яркости, контрастности и цветности изображения. Сохранение и загрузка изображений. Печать графических изображений. Сканирование изображений.		
	3	Технология создания и редактирования векторных изображений.		
	Практические занятия		6	
	Создание изображений средствами Paint. Создание и редактирование растровых изображений к серии занятий с детьми дошкольного возраста Создание и редактирование векторных изображений к серии занятий с детьми дошкольного возраста.			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	<i>Разработка наглядного материала для создания в группе предметно-развивающей среды Подбор иллюстративного материала для разработки игр</i>			
Тема 2.2.	<b>«Технология обработки текстовой информации»</b>		<b>4/11+6ср</b>	
<b>ОК 5, 7</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.3</b> <b>3 – 2, 3, 4</b> <b>У – 2</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Возможности использования текстового процессора в работе воспитателя.</b> Возможности использования текстового процессора в работе воспитателя. Текстовая информация. Набор и редактирование текста. Проверка орфографии. Работа с блоками текста. Параметры страницы, абзаца, символа. Колонтитулы.	4	3
	2	<b>Вставка объектов. Сноски. Списки.</b> Вставка объектов. Взаимное расположение объекта и текста. Ввод специальных и произвольных символов.		
	3	Сноски. Списки. Многоколоночная верстка.		
	4	<b>Таблицы. Диаграммы.</b> Создание сложных таблиц методом рисования. Редактирование и форматирование таблиц. Сортировка. Создание диаграммы на базе таблицы документа. Настройка внешнего вида диаграммы. Управление печатью.		
	5	<b>Сканирование текстов.</b> Сканирование текстов. Программа сканирования и распознавания текста.		

1	2		3	4
	Практические занятия	Средства форматирования абзацев, списков и разделов документа Использование вычисляемых полей. Управление структурой документа. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс, средствами текстового процессора. Сканирование и распознавание текста.	11	
	Самостоятельная работа обучающихся	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление наглядного материала для создания в группе предметно-развивающей среды. Разработка резюме.	6	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>«Технология создания публикаций»</b>		<b>1/5+4ср</b>	
<b>ОК 8 ПК 5.4 3 – 2 У – 2, 3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	<b>Интерфейс Microsoft Publisher.</b> <i>Интерфейс Microsoft Publisher. Виды публикаций и их создание</i>	1	3
	<i>Практические занятия</i>		4	
	<i>Контрольные работы</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>«Технология обработки числовой информации»</b>		<b>1/8+6ср</b>	
<b>ОК 2, 8 ПК 3.5, 5.4, 5.5 3 – 2 У – 2, 3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	<b>Технология обработки числовой информации.</b> Числовая информация. Назначение и основные возможности использования табличного процессора в профессии воспитателя. Основные приемы работы с книгами и рабочими листами. Автозаполнение.	1	3
	2	Принципы проведения расчетов. Особенности ввода формул. Проверка вводимых значений. Логические функции.		
	3	Форматирование данных. Условное форматирование.		
	4	Приемы работы с информацией. Автофильтр. Сортировка.		
	5	Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа. Печать электронной таблицы.	7	
	<i>Практические занятия</i>			
	<i>Контрольные работы</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
		<b>Итого за 1 (3) семестр</b>	<b>78(52(16/36)+26ср)</b>	

1	2	3	4
Тема 2.5.	«Технология обработки мультимедийной информации»	2/12+7ср	
ОК 1, 2, 5 ПК 3.2 ПК 5.1 3 – 2 У – 2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Мультимедийные технологии в образовании. Технология создания мультимедийной презентации.</b> Мультимедийные технологии в образовании. Обзор программных продуктов, предназначенных для обработки видеозаписей, звука.</p> <p>2 Требования к оформлению электронных презентаций. Принципы отбора материала для презентации учебного назначения. Технология создания мультимедийной презентации. Подготовка презентации к демонстрации и ее проведение.</p> <p>3 Организация анимации и интерактивной презентации.</p> <p>4 <i>Возможности использования интерактивной доски SMART Board в работе воспитателя.</i></p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.</i> Стандартные средства мультимедиа и возможности их применения для обеспечения образовательного процесса. Создание мультимедийной презентации к для обеспечения образовательного процесса <i>Работа в программном обеспечении Smart Notebook.</i> <i>Разработка серии дидактических игр с помощью программного обеспечения Smart Notebook.</i> <i>Разработка и проведение дидактической игры с помощью программного обеспечения Smart Notebook.</i> Знакомство со звуковыми редакторами. Основные приемы редактирования звуковых файлов. Знакомство с видеоредакторами. Основные приемы редактирования видео файлов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Контрольная работа по теме «Технология обработки мультимедийной информации».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка презентации к учебному занятию <i>Разработка фрагмента занятия с использованием программного обеспечения Smart Notebook. (Использование ПО с ознакомительным 30-ти дневным периодом).</i> <i>Знакомство с обучающими видеороликами по работе в ПО Smart Notebook на официальном сайте support.smarttech.com</i></p>	2	3
Тема 2.6.	«Технология хранения информации»	1/7+3ср	
ОК 5, 8 ПК 3.5 3 – 1, 2, 3 У – 1, 2, 4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Возможности использования СУБД для обеспечения образовательного процесса.</b> Возможности использования СУБД для обеспечения образовательного процесса. Интерфейс и основные возможности конкретной системы управления базами данных (СУБД).</p> <p>2 Этапы анализа информации при проектировании БД. Создание и заполнение баз данных в режимах таблицы и формы. Печатные формы на основе базы данных.</p> <p>3 Сортировка и поиск записей. Условия поиска: типы сравнений, использование шаблонов, составные условия. Создание запросов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Создание структуры базы данных и заполнение ее данными в режимах таблицы и формы. <i>Поиск и сортировка информации. Фильтрация.</i> <i>Создание запросов и отчетов.</i></p> <p>Контрольные работы</p> <p>Контрольная работа по теме «Технология хранения информации».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Создание запросов.</p>	1	2
		6	
		1	
		3	

1	2	3	4
Тема 2.7.	«Сетевые информационные технологии»	4/8+6ср	
ОК – 1-9 ПК – 5.2 ПК-5.5 3 – 3 У – 3, 4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Сервисы сети Интернет.</b> Локальные и глобальные сети. Основы безопасной работы в сети Интернет.</p> <p>2 Сервисы Интернета: электронная почта, телеконференции, сервис IRC – телеконференции в реальном времени (чаты), WWW- всемирная паутина (Web-сайты, Web- страницы), Skype и др.); Образовательные возможности сервисов сети Интернет.</p> <p>3 <b>Ресурсы сети Интернет.</b> Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Авторские права в Интернете.</p> <p>4 Основные способы поиска в сети Интернет. Основные образовательные информационные ресурсы сети. Возможности использования ресурсов сети Интернет в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>5 Интернет в профессиональной области. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p>	4	3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа «Сервисы сети Интернет»</b> Работа с браузером. Регистрация и работа в форуме профессиональной направленности. Работа с электронной почтой. Работа с электронной почтой. Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).</p> <p><b>Практическая работа «Поиск в сети Интернет»</b> Поиск в сети Интернет и систематизация информационных ресурсов необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Презентация найденных ресурсов. Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного</p> <p><b>Практическая работа «Основные образовательные ресурсы сети Интернет воспитателя дошкольного учреждения».</b> Основные образовательные ресурсы сети Интернет воспитателя дошкольного учреждения.</p> <p><b>Практическая работа «Организация образовательного процесса в образовательной сети»</b></p>	7	
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
	<p>Контрольная работа по теме «Сетевые информационные технологии».</p> <p>Поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для оформления в группе предметно-развивающей среды</p> <p>Подготовка к презентации информационных ресурсов необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	6	
<b>Раздел 3</b>	<b>«Педагогическое программное обеспечение»</b>	<b>1/7+5ср</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>«Обзор педагогического программного обеспечения»</b>	<b>1/5+5ср</b>	
ОК – 5 ПК-3.2 ПК-5.5 3 – 2 У – 3, 4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Обзор педагогического программного обеспечения.</b> Понятие педагогического программного средства Основные типы программ, применяемых в образовании.</p> <p>2 Компьютерные развивающие среды проектного типа.</p> <p>3 <i>Организация работы на уроках с использованием планшетного компьютера, документ-камеры, цифрового микроскопа.</i></p>	1	3

	4	<i>Цифровая лаборатория для дошкольников. Интерактивная песочница</i>		
	Практические занятия	<p><b>Практическая работа «Обучающие программы для детей дошкольного возраста»</b>  Работа с обучающими программами для детей дошкольного возраста. Работа с документ-камерой, цифровым микроскопом. Изучение содержания цифровой лаборатории.</p> <p><b>Практическая работа «Использование инструментов проектирования деятельности».</b>  Компьютерные развивающие среды проектного типа.  Выполнение компьютерного проекта в развивающей среде проектного типа ПервоЛого. Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий</p>	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение компьютерного проекта в развивающей среде проектного типа ПервоЛого.	5	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Итого за 2 (4) семестр</b>	<b>63(42(8/34)+21cp)</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>141(94(24/70)+47cp)</b>	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)		-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	информатики и информационно-
3.1.2	лаборатории	коммуникационных технологий, легоконструирования и робототехники;
3.1.3	зала	библиотека; УИЦ с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	По компетенции «Специальное дошкольное воспитание»
		По компетенции «Дошкольное воспитание»

#### **3.1.4. Оборудование учебного кабинета № 21**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Лаборатория обработки информации отраслевой направленности, студией разработки дизайна веб-приложений, кабинетом теории информации, операционных систем и сред;</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	13
2.	колонки	1
3.	мультимедиа-проектор	1
4.	принтер	1
5.	гарнитура	12
6.	экран	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b> <b>Программное обеспечение</b>	
1.	Видеофильмы:	К
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	К
4.	Операционные системы Windows	К
5.	Офисный пакет Microsoft Office	К
6.	Векторный и растровый графические редакторы	К
7.	Программы-архиваторы	К
8.	Антивирусные программы	К
9.	Программы для распознавания текста	К
10.	Movavi Видео Конвертер	К
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	Д

#### **Оборудование учебного кабинета № 24**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, легоконструирования и робототехники</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	11
2.	колонки	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b> <b>Программное обеспечение</b>	
1.	Видеофильмы:	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	Д
3.	Операционные системы Windows	К
4.	Офисный пакет Microsoft Office	К
5.	Векторный и растровый графические редакторы	К
6.	Программы-архиваторы	К
7.	Антивирусные программы	К
8.	Программы для распознавания текста	К
9.	Movavi Видео Конвертер	К
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	Д

### **Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Мобильный интерактивный комплект для организации развивающих занятий (интерактивный панель-стол)*	1
2.	Интерактивная система*	1
3.	Ноутбук *	13
4.	Мышь *	13
5.	Наушники с микрофоном *	12
6.	Компьютерная акустика *	1
7.	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания*	1
8.	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м*	6
9.	Wi-Fi роутер *	1
10.	Документ-камера *	1
11.	Принтер струйный цветной *	1
12.	Принтер лазерный черно-белый*	1
13.	HDMI кабель 10 метров*	1
14.	Двухантененная головная радиосистема *	1
15.	Музыкальная система *	1
16.	Интерактивная песочница – стол «Островок»*	1

## Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	K
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
2	Планетарий (комплект)	1
4	Документ-камера *	1
5	Ноутбук *	2*+11
6	Мышь *	2*+11
7	Наушники с микрофоном *	1*+11
8	Компьютерная акустика *	1
9.	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания*	1
10	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м*	6
11	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
12	Принтер струйный цветной *	1
13	Принтер лазерный черно-белый *	1
14	Видеокамера *	1
15	Штатив напольный*	1
16	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	1
17	Двухантенная головная радиосистема *	1
18	Музыкальная система *	1
19	Интерактивная песочница*	1
20	Цифровая лаборатория для дошкольников «Научные развлечения» *	1

\*Приобретено за счет средств Гранта

### Условные обозначения

- Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);  
**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);  
**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);  
**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гальченко, Г. А., Дроздова О. Н. Информатика для колледжей: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. - Феникс, 2017. – 381 с.
2. Ляхович, В.Ф., Молодцов, В.А. Основы информатики (СПО): учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В.Ф Ляхович, В.А Молодцов. – М.: КноРус, 2016. – 348 с.

3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Е.Л Федотова. – М.: Инфра-М, Форум, 2017. – 367 с.
4. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Е.В. Филимонова. - М: КноРус, 2017. – 360 с.
5. Хамицкая Г.Г., Организация дистанционной поддержки образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Хамицкая. – Курган, 2015.

#### **Дополнительные источники:**

1. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / С.В.Синаторов. – М.: КноРус, 2017. – 232 с.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 379 с.
3. Хамицкая, Г.Г. Подготовка печатных изданий в приложении OpenOffice.org Writer / Г.Г. Хамицкая. – Курган, 2009. – 68 с., ил.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Бесплатные веб-приложения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://123apps.com/ru/>.
2. Едина коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eor.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Smart Поддержка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.smarttech.com/docs/software/notebook/notebook-17/en/training-and-videos/default.cshtml>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Movavi [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.movavi.ru/support/how-to/>, свободный. - Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>		
1.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Практические работы
2.	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Защита результатов самостоятельной работы <u>Задания ДЭ</u>
3.	использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Защита результатов самостоятельной работы <u>Задания ДЭ</u>
4.	владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью	Практические работы
<b>Усвоенные знания</b>		
1.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Контрольный тест
2.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	Контрольные работы Защита результатов самостоятельной работы <u>Задания ДЭ</u>
3.	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Контрольные работы Сообщение Защита результатов самостоятельной работы <u>Задания ДЭ</u>
4.	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Контрольный тест Проект Сообщение Защита результатов самостоятельной работы